

学分制专题

杭州万向职业技术学院

专题信息

2017年9月

杭州万向职业技术学院专题信息

目 录

理论研究

- 民办高职院校实施学分制改革研究 作者：王景凤 陆敬闪 金肯职业技术学院..... 2
- 国外学分制发展对我国高职教育改革的启示 作者：桂文龙 苏治国 胡新岗 江苏农牧科技职业学院: 5
- 民办高校实行学分制下的学生管理模式研究 作者：陈王明 广州工商学院..... 8

参考案例

- 高职院校学分制课程体系探讨 作者：徐志辉 金永红..... 12
- 基于学分制改革的民办高职院校专业群课程体系建设与探索 作者：孙慧 方丽 江海职业技术学院..... 15
- 基于学分制的专业实验实训课程改革作者：冷士良 张书 侯亚合 祝木伟 徐州工业职业技术学院; 17

理论研究

民办高职院校实施学分制改革研究

作者：王景凤 陆敬闪 金肯职业技术学院；

来源：《江苏科技信息》 2017 年第 7 期

摘要：越来越多的高职院校根据自身的发展需要开始实施学分制改革，也取得了一些效果。文章对民办高职院校实施学分制改革进行研究，阐述了民办高职院校实施学分制的必要性以及对具体教学管理运行模式的问题展开了分析。

关键词：民办高职院校；学分制；改革研究；

0 引言

自 2011 年开始，江苏省民办专科改为注册入学。注册入学存在学生层次多样化、理论知识水平偏低、偏科、厌学等实际情况。为提高民办高职院校的教育教学质量，创立民办高职院校的办学特色，为民办高职院校的发展赢得生存空间。大部分民办高职院校推行学分制的教学管理模式。学分制作为一种先进的教学管理制度，具有课程选择的灵活性、学生学习的自主性和人才培养的适应性等优势，受到众多学校欢迎。

1 学分制的概念和特点

学分制区别于学年制的局限性，是用专业规定的毕业总学分来判定学生学习情况和能否毕业的条件。学分制是以学生自由选课为主，教师指导为辅，通过获得的学分，来评价学生学习情况的综合教学管理制度。学分制允许学生在本专业人才培养方案规定的课程范围内，自主选择课程、教师，获得选修课程的学分来判定其学习情况，满足专业规定的学分要求后即可毕业，其教学过程管理方式比较灵活。

学分制的特点是其灵活性和弹性，没有严格的学年限制，学生只要满足专业规定的学分要求，可以提前毕业，相反也可以延长学习时间推迟毕业。除人才培养方案规定的专业必修课程外，学生可以根据自己的兴趣爱好和职业规划的需要，自主选择选修课程。选修课程不及格不获得学分，必修课程不及格必须重修，达不到专业规定的毕业总学分要求不能毕业。

2 民办高职院校实施学分制的必要性

2.1 实施“学分制”有利于民办高职院校提高培养复合型人才素质

随着社会经济的不断发展，社会对人才的需求也在不断提高。不仅需要具备基本的职业技能，还需要具备可以协调经营管理的素质。学分制可以满足学生自由发展学习的需求，在学好本专业的前提下，可以选修其他专业的课程，拓展知识面，适应市场对人才的需求，培养复合型人才。

2.2 实施“学分制”有利于调动民办高职院校学生的学习积极性和主动性

民办高职学校近几年开始的注册入学模式以及生源减少等情况带来了学生层次多样化、理论知识偏低、偏科、厌学等实际情况。学分制可以让学生找到适合自身全面发展的机会，通过选修自己喜爱的课程，培养学生的专长，让每一个学生都获得自我肯定和实现自我价值，增强学生的自信心，让学生自己明白他们也是社会的栋梁之材。

2.3 实施“学分制”有利于提高学生就业率，为学院的生存发展赢得机会

学生在校学习期间可以学习多个专业的相关课程，可以根据自己的职业规划学习相关课程，鼓励学生积极考取职业资格技能证书。不仅拓宽了学生的知识面，增长了见识，提高了个人能力，也增强了学生的就业竞争力。学校为社会培养的复合型人才得到了社会的认可，自然学校也赢得了发展机会。

2.4 实施“学分制”有利于调动民办高职院校教师的积极性，提高教师素质

学分制是充分发挥了学生选的动作，在学生选择教师的情况下，无形中给任课老师带来了压力，教师的竞争意识促使他们自觉提高自己的教学水平、更新教学内容和教学方法，充分发挥自己的潜能，从而提升教师队伍的整体素质。

3 民办高职学分制下的教学管理运行模式

民办高职院校实施学分制不能照搬本科院校学分制管理，应按照高职教育特点，特别是要根据各院校的实际情况和培养目标，提出具有学院特色的学分制管理制度。

3.1 制定合理的人才培养方案

根据民办高职院校的培养目标，培养高素质复合型人才。因此课程设置和教学内容必须突出针对性和实用性。在学分制下，课程体系大体分为三大模块：必修课程、专业选修课程、公共选修课程。这3个模块相互结合、融为一体，共同构成了民办高职学分制的课程体系。必修课程里包含公共基础课（“思政课”、数学、英语、体育、计算机文化基础、大学生职业生涯规划、大学生心理学、就业创业、军事理论等课程）；专业核心课（专业基础知识、专业实训实践等课程，并要与职业技能证书有机结合）；毕业论文（设计）。专业选修课程包含技能证书模块（与本专业相关的职业资格技能证书的培训课程）；任选课（选修其他专业开设的专业课程模块，培养学生一专多能）。公共选修课程（社会科学、自然科学、人文艺术等方面的知识）。以工科专业为例，毕业要求总学分140学分，必修课112学分、专业选修课21学分、公共选修课7学分。每个专业的教学计划课程和毕业学分要求都应该及时输入到学院的教学管理系统，可供学生查阅，合理选择。

3.2 教务（学籍、课务、考核）管理

学籍：随着学分制的实施，学院学籍管理规定也要根据相关政策进行修改。首先在修学年限上实行弹性学制，学生在校学习时间为2~6年，这极大激发了优秀学生的学习积极性。学分制条件下，优秀的学生修满专业规定的学分即可提前毕业。对于知识结构薄弱、学习主动性差的学生，不能在正常的3年时间内获得专业规定的毕业学分要求的，可以申请延长学习年限。只要在学籍管理规定的6年时间内，学生重修选课，考试通过取得相应学分，可申请毕业。如不能如期取得专业规定学分的学生，则按结业或肄业处理。还有一些家庭困难的学生也可以选择先休学保留学籍，挣得学费后再回校继续修完学业，这正体现了学分制下的学习灵活性。

课务：学院教务管理部门负责排定全院公共基础课和专业必修课，专业选修课和公共选修课进行网上申请，任课教师申请上课时间，教学管理部门根据老师提出的要求来安排上课教室。对于公共基础课的数学、英语可以采取分级教学法，学生可以根据自己的知识水平和学习能力选择难易程度不一的教学班，确保自己的课程通过率。学生可跨专业选课，选修其他专业的必修课可作为本专业的选修课。考虑到学生的选课，在排课时间上要尽量宽裕，如果有想选修的课因时间冲突不能选择，那样就失去了学分制学生选课的意义。所以要调整作息时间，增加有效的上课时间段，可以考虑将每天的上课节次由原来的每天7节课改为9节

课。可分为上午 4 节课, 下午 3 节课, 晚上 2 节课, 有需要 3 节连排的课程可以安排在下午。充分利用好晚自习的时间段, 尽可能安排选修课和公共选修课, 充分调动学生的学习积极性, 增加学生可自由支配的时间段。

另外合理指导学生**选课**也很重要, 选课指导直接影响学生选课的质量, 大部分学生能够从个性发展、自身的职业规划出发, 合理地选修课程。但也有一部分学生面对陌生的课程不知道如何进行选择, 导致学生盲目选课等现象出现, 影响选修课程教学质量。因此辅导员、班导师要熟悉各专业人才培养方案, 了解学生的特长、爱好, 根据学生的不同情况和自我意愿合理指导学生进行选课。在大学生职业生涯规划课堂上, 任课老师也要合理引导学生进行职业生涯规划, 并为此规划去积极努力准备。

考核:加强考核管理, 确保学分质量。建立课程试卷库, 必修课程的任课教师出 3 套试卷, 要求试卷的重复率控制在 40%之内。由教学管理部门抽取其中的一套来考核教学效果, 这样可以增加老师和学生的复习范围, 提高学生的学习质量。考核也可以多形式, 专业知识结构强的课程可以选择闭卷或开卷考试, 相对薄弱的课程可以采取提交论文或大作业, 操作性强的课程可以让学生提交作品作为考核, 公共选修课程可以弱化考试, 重在让学生掌握知识, 不局限于传统的考核和分数。

推行学分替换, 建立完善的**学分替换制度**:各专业要求学生获得的职业资格技能证书为一类证书, 非本专业的职业资格技能证书为二类证书, 建立完善的职业资格技能证书课程库。学生获得证书后, 可以提出申请, 由教学管理部门审核通过后按规定给予认定相应的学分。规定获得一类证书可以申请替换专业必修课程中一门不及格课程, 或者直接替换 2 学分的任选课, 任选学分超出毕业要求部分可计算入公共选修课学分。学生获得二类证书可以申请直接替换 1 学分的任选课学分或公共选修课学分。参加国家或省部级组织的各种技能大赛获奖的均可获得 1~2 学分的公共选修课学分。

实行学分替换一方面拓宽了对学生的考核渠道, 对于一些动手能力强, 理论知识薄弱的学生而言, 这是因材施教、因材施教。另一方面也提高了学院的职业资格技能证书的报考和通过率, 获得职业资格技能证书, 不但可以替换相应学分还为自己将来的就业增加了筹码, 这无疑是双赢双利的结果。

3.3 教学质量监控

建立适合学分制管理的教学质量监控体系, 完善过程监控、效果反馈等环节。教学质量评价包括 3 个方面:教学管理部门和部门领导的评价、本专业的同行教师的评价、学生的评价。三者加权平均后得到任课教师的综合评价。这些评价都可以通过教学管理系统无记名打分来实现, 为教师评优晋升提供基础数据。

通过完善听课制度来实现过程监控。可以规定普通任课教师每月听课量至少 3 次, 专业主任每月听课量至少 4 次, 中层干部和院领导每月听课至少 2 次, 督导部门每月听课量至少 8 次。听课要做好听课记录, 并将不足和建议及时反馈给任课教师, 帮助教师不断改进教学方法, 提高教学质量。

每周固定组织专业教研活动, 交流问题和经验。定期组织公开课、微课等各类教学活动, 给教师提供学习交流的平台。制定教学事故认定处理文件, 并严格执行, 确保教学秩序和教学质量。

3.4 完善教学管理系统

推行学分制, 必须要完善教学管理系统。教学管理运行中的教学计划、学籍、课务、考核、教学质量监控等环节的顺利运行是一项庞大的系统工程, 涉及学生查看人才培养方案和毕业要求, 进行选课退课, 查询课程表, 查询考试安排, 查询课程成绩, 进行各类等级考试报名等等。学院目前正在使用的教学管理系统有自己的特点和优点, 管理者要根据教学运行的需要不断开发它的功能, 真正利用好它。不断完善教学管理系统可以提高教学管理部门的

工作效率,可以实现教师异地办公的需求,可以满足学生随时随地查询、报名的需要。

民办高职院校实施学分制,目的是提高民办高职院校的教育教学质量,创立学院特色,进而为民办高职院校的发展赢得生存空间。但是改革并非一朝一夕之事,它不仅是形式上的改变,而是全院上下思想上的彻底转变,需要学院各个部门的通力合作和配合来支持学分制的改革。通过学分制改革的综合效应,提高学院工作效率,促进学院规范管理、长效发展。

参考文献

[1]张菊香.高职院校学分制改革及其影响因素研究[D].长沙:湖南农业大学,2011.

[2]魏开伟.基于完全学分制下的民办高职教务管理改革研究[D].苏州:苏州大学,2011.

[3]王德波.高校学分制比较研究及其启示[D].济南:山东大学,2014.

国外学分制发展对我国高职教育改革的启示

作者:桂文龙 苏治国 胡新岗 江苏农牧科技职业学院;

来源:《新课程研究》(中旬)2017年第5期

摘要:学分制是高职教育追求的现代管理制度,体现了高职教育以人为本的理念,有利于学生个性发展以及高职教育的国际化和大众化。文章总结了国外典型国家学分制发展的基本特点和对我国高职教育实施学分制改革的启示,分析了我国高职教育实施学分制存在的主要问题,提出了高职院校实施学分制改革的对策建议,为我国高职院校学分制改革提供参考。

关键词: 国外;学分制;高职教育;启示;

随着高职教育改革与发展的不断深入,高职院校的教学质量、人才培养模式、学校内部管理模式的越来越引起高职院校管理者的重视。实施学分制改革能够充分发挥高职院校的主导作用和学生的主体作用,使学生能够灵活选择专业、自由选择课程、自主择业创业。学分制具有人才培养模式的多样性、学习内容的可选择性、学习进程的弹性、学习时间的灵活性等优点。因此,教学计划内容、教学进程安排、教学手段和方法的灵活性是学分制的实质。

一、国外典型国家学分制发展的基本特点及启示

国外许多高校或机构学分制改革起步较早,随着时代的发展也相应地采取了新的策略。比如推行学分互认与转换制度、自主选择与改变专业、自由选择课程与教师、按学分划分年级与学制等制度。这些学分制改革策略真正体现了国外高职教育以人为本的教育教学理念。

1. 美国学分制发展的基本特点

美国是实施学分制比较早并且较为完善的国家之一,大力实施学分制对美国开放的教育体制与高等教育的大众化起到了重要的促进作用。在实施学分制过程中,其主要形成了以下特点:一是实行弹性学制。美国大学学生可根据自己所学习的学位要求和相关大学制度采取全日制学习、部分制学习等,学生达到相应的学分要求,就可以顺利毕业;二是规范学分绩点。美国的高校会统一学分绩点标准,也就是按照成绩的高低标准来获得不同的学分,同时还采用平均绩点办法来确定其降级和退学标准;三是重视通识教育。美国高校十分注重通识教育,各类专业都有共同的基础课程,部分学校基础课程比例达到了50%;四是严格聘评师资。美国高校采取合同聘任制聘用教师,主要以教学负责人和学生评定相结合的方式对教师

进行聘任与考核;五是选择专业自由。美国高校学生可以在本校或校外选择专业并自由转专业,采用学分互认办法来规范转专业的学生;六是统一课程学分。美国大部分高校均统一了课程学分、学时及总学分等,规定必须修完 120~180 学分,每学分的课时至少要达到 16 学时/学分,同时增加选修课学分,一般选修课占 2/3 左右。

2. 日本学分制发展的基本特点

日本高校在吸取美国学分制的优点基础上,也实行了相应的改革。主要特点有:一是统一规定学年制。日本高校明确规定达到有关学部规定的学习期限和学分的全部要求者,可以得到毕业文凭;二是统一规定学分标准。日本有明确的规定,高等学校必须在大学学习取得规定学分方能毕业并获得学位,并规定了相应的学期和周数,同时在学分的计算上也有统一的标准;三是十分重视外语学习。日本大学非常重视外语的学习,尤其重视英语;四是实施学分互换制度。日本国内本科大学、短期大学、高专、专门学校之间互相承认对方的学分。

3. 欧洲部分国家学分制发展的基本特点

欧洲一些国家在学分制改革上,对学分制的要求比美国、日本更严格,灵活性和自由化相对较差。因此,实施学分制改革的只有部分国家的部分大学,在形式上也与美国、日本大不相同。如英国只有少数大学实行所谓的“课程单元制”学分制,即一个课程单元相当于 60~70 个讲授课时或 150 个实验课时;而法国只有部分综合性大学的本科教育阶段实行学分制,法国高等专科学校一直没有实施学分制,主要是为了保证统一的教学质量;德国一直没有采用学分制度,仅有部分高校实行课时制或周学时制。

4. 国外典型国家学分制发展的启示

实施学分制灵活性强,体现了因材施教,符合人才培养的规律。国外典型国家学分制发展的基本特点对我国高职教育学分制改革的启示有:一要重视基础知识和素质的普及。专业的基础知识和基本素质是对应专业领域中的基础,是实现专业知识迁移、转换的基础;二要增设选修课程和增加学时。学分制要与选课制相结合,高职院校要大量开设选修课,涉及的范围广,学生自主选择性强;三要注重学分制与学年制相结合,学分制和学年制各有优势,又各有不足,学年制和学分制结合起来进行教学管理,将使两者的优势互补;四要实现学分互换互认制。要积极探索实施学生在不同的高职院校之间的学分“交换”“转移”“承认”等制度,各校之间允许互相承认、转换和累积学分;五要加强过程管理。学分的取得要把形成性评价和终结性评价结合起来,注重与学生平时的表现结合起来,考试制度更要灵活,以提高学生学习情况与效果的科学性。

二、我国当前高职教育实施学分制存在的主要问题

学分制是一种科学的教学管理制度,目前我国许多高职院校都在不断探索,取得了一些成绩,但大部分发展并不顺利。经调查分析发现,我国高职教育推行学分制过程中主要存在如下问题。

1. 专业设置不合理,学生选专业限制严格

目前我国大部分高职院校均处于快速发展期,为了学校的发展而不断地在扩招,导致专业数量也明显增加,专业设置不适应区域经济发展,部分学生对专业也缺乏了解,更易导致学生选择专业的盲目性。同时,我国许多高职院校在专业上是按照录取定“终身制”,虽然部分高职院校也有规定中途实行转专业、调专业等,但也存在一定的权限,并且人数也有限制,比如录取分数线低的专业学生不能转向分数线高的专业。

2. 学年制规定严格,学制更缺乏弹性

部分高职院校尝试实施了学分制改革,如优秀的学生提前毕业、辅修双专业,学习吃力的学生实施延长学制等。虽然实施起来具有弹性,在理论上确实较为科学,但在大部分高职院校实际操作中并没有这么灵活,学年制还是规定比较严格,如部分学生已修满学分后并不能及时领取毕业证,而是等学年达到要求后统一颁发毕业证书。这样会严重影响学生学习的

积极性,尤其是影响优秀学生的积极性。

3. 教学管理严重滞后, 制度标准不规范

学分制改革在管理上, 学生学籍管理是核心, 课程教学管理是基础, 教学保障体系建设是保障。当前, 许多高职院校在实施学分制改革时, 在教学管理上严重滞后, 如相应软件设备不到位或落后、教学管理人员能力缺乏等, 严重制约了学分制的顺利推行。另外, 我国高职院校在学分、学时、学制、绩点等方面没有统一的规范标准, 在评价、考核内容上的难易程度也不同, 这样学生最终的评价也不科学, 没有统一规范性, 严重影响学分制改革的推行。

4. 课程体系不完善, 课程安排不合理

课程改革是人才培养过程中改革的核心, 当前我国大部分高职院校课程体系构建并不完善, 随意性强, 课程安排也不合理。比如有部分选修课, 许多学校根据教师的教学能力、学生的兴趣爱好等随意改动, 甚至有一部分选修课还受到选课的学生数、课程资源条件、开课教师授课内容范围等方面的限制, 使学生无法选择。另外, 部分高职院校随意砍掉很多必修课程, 这样严重造成教学课程安排不系统, 导致学生所学知识支离破碎, 片面或不统一。

5. 学生认识不足, 选择课程盲目

当前, 我国部分高职院校实行学分制以后, 许多学校规定了达到毕业要求的总学分数, 学生方可毕业, 但部分学生由于对专业等方面的认识不足, 为了达到这个要求, 就会出现学生盲目选课的现象。比如学生选择容易通过考试的相关课程偏多, 学生选修课逃课或上课“走形式”也大有人在。

6. 任意增加选修课程, 课程教学资源匮乏

为了适应学分制改革的要求, 实施学分制的高职院校就要开设一定比例的选修课, 这样就导致部分学校任意地、大量地增加选修课程, 但并没有及时增加或添补相应课程的教学资源和改善课程教学条件, 导致部分课程教学资源远远不能满足学生的要求, 无法保证所有学生正常学习和实践。另外, 许多高职院校相应课程的教师数量和质量不能完全满足需求, 加之许多教师把主要精力放在科研、职称上, 无法专心于教学, 无法将专业的新知识、新技能及时传授给学生。

三、高职院校实施学分制改革的对策建议

实施学分制是检验现代高职院校办学水平的有效手段之一, 更能体现以人为本、因材施教的现代教育教学理念。它能有力培养学生自主学习能力, 充分体现学生的个性代发展, 实现学生自主选择学习时间、自主选择专业乃至就读学校的目的。随着各大高职院校连年扩招, 我国逐渐步入了高职教育大众化的阶段, 这给中国高职教育带来了新的挑战。在新时代发展的背景下, 我们有必要借鉴国外学分制改革的成功经验, 构建适合我国国情的科学合理、切实可行的学分制改革新思路, 从而推动我国现代高职教育的发展。

1. 树立正确的教育理念

一是要打破我国传统的高职教育教学思想, 正确确立以创新创业教育为核心的现代人才培养观;二是改变传统的高职教育价值取向, 树立以人为本的新型教育价值观;三是转变传统的学生观, 重视学生主体地位和个性的发挥;四是改变传统的学年、学制观, 着力推行现代学分制改革。

2. 统一学年制度

国家在政策上要相对统一我国高职院校的学年制度, 比如在学分制下可让优秀学生提前毕业或部分学习吃力的学生延期毕业, 并统一规定提前或延期多长时间。另外还要统一规定学分制下的学制弹性, 根据目前我国学分制实施的具体情况, 以及学生自身的特点, 允许提前一年或延长一年毕业是比较合理的。

3. 统一学分的要求

一要相对统一各高职院校学分计算范围和定量标准,尤其是第二课堂活动的学分计算要相对统一;二要相对统一各高职院校学生毕业最低学分要求,并统一专科类学校毕业的相应要求;三要相对统一各高职院校重修、休学、退学等要求,并要严格执行;四要相对统一各高职院校的学分绩点计算方法,给学生一个更为公平、公正的评价。

4. 规范学分运行系统

一是完善选课制度。学校要合理确定选课比例,加强基础课,减少必修课,增加选修课的门类及比重,制定合理的课程门类,同时要完善选课的程序,加强学生选课指导;二是完善选专业制度。学校要积极调整专业比例,准确确定选专业时间,严格遵守适应性、自愿性、公平性专业选择原则,同时制定并执行学分互认制度;三是完善学分收费制度。当前我国高职院校均采用“学年制”收费制度,可积极尝试探索按学分收费的管理举措。

5. 培养学生自主能力

一要做好新生入学教育,努力做好学生的引导工作,培养学生的自主能力;二要注重校园文化建设,创造良好的学习氛围,推动学生在学习过程中养成良好的学风;三要开展学分奖励制度,比如将学生参加的课外活动、社会实践等转化为一定量的学分奖励。

6. 加大教育资源投入

一是加大教育经费投入,加强校企合作,多元化吸引资金的渠道,改善学校办学条件;二是加强师资队伍培养与管理,保证教师教学质量,合理确定生师比;三是建立和维护好高职院校教育教学网络管理系统,提高教务管理人员的信息化运用水平;四是健全社会调节机制和配套的就业制度,特别是对提前或延期毕业生的学生,更应有相应的制度做调节,才能更充分发挥学分制的优越性。

参考文献

- [1]李晓杰.符合我国国情的高校学分制构建研究[D].辽宁:大连理工大学,2009.
- [2]杨进.国外学分制模式之比较与我国的教学管理改革[J].职业技术教育,2002,(4):26-29.
- [3]王李婕.学分制的发展历程及其对我国高校的影响[J].中国校外教育,2013,(22):23.
- [4]周清明.中国高校学分制研究——弹性学分制的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [5]孙玉环.学分制下本科生满意度状况调查及分析[J].统计教育,2008,(7):55-59.
- [6]戴文静.中美高校学分制教学管理比较研究[D].湖南:湖南师范大学,2007.

民办高校实行学分制下的学生管理模式研究

陈王明 广州工商学院

来源《当代教育实践与教学研究》2016年5月刊

摘要:近年来我国的民办高校得到了迅速发展,已经成为我国高等教育的重要组成部分,在我国的高等教育事业中占有重要的地位。民办高校在迅速发展的同时,逐渐显现出一些弊端和不足,对学生的管理工作不到位。为了适应现代社会的发展,民办高校应该根据自身的特点,寻找一种适合民办高校办学的学生管理模式,为国家培养更多优秀人才。

关键词: 民办高校; 学分制; 学生管理模式;

一、前言

学分制的学生管理模式就是根据高校的人才培养目标，规定每个学生不同课程需要获得一定的学分，以学生获得的总学分作为学生毕业的依据，学分制是学年制学生管理模式的变革，改变了传统仅仅通过学习年限培养人才的局限，在学生内容和学时中都具有灵活性，学生可以根据自身的兴趣特点进行学习，将其应用到民办高校中，具有重要的意义。

二、民办高校实行学分制的意义

1. 符合现代教育的教育理念

随着教育的不断深入，人们越来越注重学生的个性化发展，以生为本教育理念深入人心，学分制学生管理模式正是以生为本教学的体现。在学分制的学生管理模式下，所有的教育活动都是以学生为出发点，营造了一个民主的教学氛围，学生可以根据自己的性格特点和兴趣爱好来选择自己感兴趣的课程，可以根据自身的个性来参加体育活动，充分尊重了学生的人格发展和个性化发展，符合人才成长的客观规律。在学分制的管理中，所有的教育活动都是根据学生的实际特点来制定的，不仅营造了一种和谐民主的学习活动氛围，还可以充分调动学生的积极性，让学生主动积极参与教学活动中，从而大大提高了教学效果，全面提高学生的素质，培养高素质的人才。

2. 学生的学习具有选择性

在学分制的管理模式下，学生学习的课程包括必修课和选修课，必修课是学生一定要学习掌握的，对于学生基本能力和技能的提高具有非常积极的作用，可以提高学生的文化素养和科学素养。除了必修课之外，学生还有大量的选修课可以选择学习，选修课的内容涉及各个领域和范围，可以从人为素养、科学素养、艺术素养等方面提升学生。在每一个领域内，都包含了大量不同的课程，例如在艺术方面，可能包括书法、音乐等方面，音乐还可以细分为经典音乐、国外音乐等，每一个大的领域，都要求学生选修一门课程，提升其相关方面的素养，而学生可以根据自己的兴趣爱好来选择自己感兴趣或者对自己有用的课程进行学习，可以根据个人需要、就业需要或者社会需要来选择，通过文理渗透，不断优化学生的知识结构，培养全面发展的高素质人才。

3. 学生管理更加灵活

学分制的学生管理模式，教学计划较灵活，学生可以根据自己的需求进行自主学习，教师也可以根据学生的特点因材施教。一些学习能力较强的学生在完成需要完成的学分之后还可以根据自己的兴趣爱好和个人需要多选修一些课程，充分发挥自己的聪明才智，甚至还可以跨学院、跨专业选择课程进行选修。对于学生困难型的学生则可以适当减少选修课的数量，重点抓自己感兴趣或者有用的课程，培养成具有特色的人才。在学分制的教育背景下，打破了不同部门的所有制，教师资源可以更加合理的安排，实现了教师资源的共享，具有特色的实验室也不仅仅是面对工科专业的学生，提高了实验室等资源的利用率，促进了学科间的交叉融合，教学形式更加多样化，教学管理更加现代化，对学生的管理工作更加灵活，很少受到各个方面的限制。

三、民办高校实施学分制的限制因素

1. 人才培养目标定位不准确

目前我国的民办高校在不断发展，民办高校在高等教育中占的比例越来越多，发挥着更加重要的作用。但是很多民办高校在明确办学方向的时候，虽然非常明确想要建立一所民办高校，但是在人才培养上，过于模仿本科普通院校，尤其是一些本科院校创建的民办高校，在办学的层次教育中，常常把学术性的教育培养模式应用到民办高校中，使得民办高校的教育模式越来越接近公立学校。很多独立的民办高校的院校都存在着被本科压缩型的痕迹，最后导致在人才培养的目标上定位不准确，存在着就高不就低的心理，并没有根据人才的市场

需求来对自身学校的学生培养进行定位。很多民办高校在学生的管理工作中只是一味地模仿本科普通院校，办学方向也渐渐失去了原本的意味。

2. 课程设置不科学

民办高校虽然在办学的最初是本着民办高校的原则进行办校的，但是在课程专业的设置上，仍然套用原高等教育专业的机构体系，很多民办高校的专业设置和办学模式不相符，还没有根据现代社会的需求来进行整改，在专业的结构布局上没有根据现代社会的新要求进行重新调整。民办高校在设置专业的时候依然沿用之前的模式，受到专业设置的影响，对不同专业的课程设置也依然沿用之前的基本课程、专业基础课和专业课的三段式的课程模式，学分制管理只是一个头衔，学生的教学并没有因此发生改变，对于学生业务技能的训练同样是放在学生专业课程学习之后，一般在学生在校的最后一个学年或者学期进行集中训练，变成了一个任务式的教学，根本没有充分发挥学分制管理的优势，通常停留在喊口号的阶段。对于这种按科类组合的课程结构，培养的人才一般为研究性的人才，但是在民办高校中，包括现代社会，都对应用型的人才和技能型的人才有更大的需求。所以民办高校的专业课程设置不合理。

3. 教育资源投入不足

民办高校在办学过程中，没有对民办高校的人才培养目标进行合理分析，教学的发展战略还不够明确和准确，很多民办高校总是顺应社会的发展扩大招生，在招生过程中表现出一定的盲目性，扩大招生的过程中并没有考虑到学校的实际情况和承受能力，无论是学校宿舍还是教师资源都严重匮乏，远远高于民办高校现有教育资源的承受能力。学分制的学生管理模式需要比学年制的学生管理模式花费更多的资源，很多民办高校现有的资源根本不能满足学分制管理的要求。由于学生规模的增长，师资资源以及硬件设施等都超负荷运转。学生的实习环节只是流于形式，并没有起到真正的实践作用。现代社会是一个多元化的社会，民办高校在办学过程中推崇主体多元化，但是却缺少可持续发展的动力，学生的就业率难以保证，影响了学分制建设的效果。

四、学分制下的学生管理模式

1. 弱化班级管理功能

在学分制管理的背景下，对学生的管理应该减少或避免受到班级的限制，逐渐淡化班级管理的作用，强化社区形式的管理模式。在原来的学年制管理模式下，学生的学习以专业为主，班级的分班也是如此，主要是培养学生的专业素养，学生所有学习的课程都是和自身专业息息相关的，一个班级的学生较少有机会和别的班级的学生一同上课。而在学分制的模式下，所有课程的学习是以选课为主，在一门课程的学习中，教师可能要面临不同专业的学生，所以在管理上，班级的功能渐渐被弱化，对学生的管理也从原来的班级管理转向为宿舍管理或者社区管理。因此，在学分制的管理模式下，弱化了班级管理功能，但这并不意味着取消了班级管理，而是将行政班级管理与社会管理相结合，全方位对学生进行管理，并做好管理分类工作，避免管理上的脱节和不到位。

2. 强化指导，对学生进行多重管理

在学分制的管理模式下，要加强对学生的指导工作，分清职责，从学生的思想教育和日常行为等方面入手对学生进行管理，明确教师的职责，提高教师对学生的指导范围和力度。同时还需要根据民办高校的办学规律以及人才的培养目标，加强管理队伍和教学单位对学生的管理，管理的范围应该涵盖学生的学业、思想和活动和生活等各个方面，全面引导学生更好的学习和生活。此外，还可以根据学生的不同层次和不同需求来进行分层管理，做好教与学的各项工作。在学分制的背景下，应该根据学生群体功能作用的发挥，强化学院和生活区的结合和沟通，在班级管理的基础上，应该进一步强化对学生的课堂、活动、宿舍等形式的管理力度，在学分制的教学过程中，实行多种管理，从而提升学生的整体管理效果。

3. 营造学分制的内部环境

学分制符合现代教育的教育理念, 针对学生的实际情况出发, 为不通过层次和不同基础的学生提供宽松的教学环境。在学分制的管理模式下, 更加注重学生的学分和毕业资格, 由于选课的自由性, 慢慢淡化了班级管理功能。民办高校的学生的自制力一般较弱, 不能进行自我管理和自我约束, 一些学生对自身的发展目标不够明确。所以学校在重视目标管理的时候, 也要加强对学生的过程管理, 让学生在学习过程中依然可以保持较好的状态和氛围, 在淡化班级管理功能的同时也要加强社区管理和宿舍管理。由于高校的招生扩大, 为了提供足够的教育资源, 高校可以不断开发网络资源, 通过网络课程增加课程资源, 还可以缓解教室资源和时间段分配不合理的矛盾。通过开发网络资源进行教学, 教师和学生可以在同一个时间内进行教学活动, 也可以不在同一个时间内进行教学活动, 教师可以预先将教学内容以及教学要求放在服务器上, 学生可以根据自己的时间来进行学习, 在网络上下载学习内容来进行学习, 同时还不受教师空间的限制, 可以满足多人教学。

4. 增加免修、补考来减少时间冲突

在学分制学习模式下, 学习能力较强的学生, 经过学校的认同之后, 可以申请免修培养方案中的部分专业课程, 可以直接参加课程的期末考试。由于学生可以根据自身的实际情况选择教学课程, 就必然存在着有的学生选择的不同课程会在上课时间上有冲突, 针对这种情况, 对于上课时间受到冲突的学生, 可以申请免听冲突, 避免受到时间上的限制。在学分制的管理中, 学生不及格和课程需要重修, 学生进行重修必然需要花费更多的时间, 重修课程还会和其他的一些课程有时间上的冲突, 为了避免浪费学生的时间, 对于不合格的课程学校可以提供一次补考机会, 每门课程都可以增加一次补考机会, 避免学生在重修课程时浪费不必要的时间。

五、结束语

随着教育的不断深入, 民办高校想要适应社会的发展, 培养适应社会发展的人才, 可以通过实行学分制的教育模式进行教学, 尊重学生的个性化发展, 使学生在学习内容和学习方式上可以自主选择, 根据自身的需求来选择学习内容, 在对学生的管理方面也变得更加灵活, 加强学生学习、思想、生活上的管理, 从而培养全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1]王彤.推进我国高校实行学分制的对策研究[D].东北大学, 2005
- [2]姜永东, 郭红霞, 徐琼.我国高校实行学分制的现状及思考[J].现代预防医学, 2008
- [3]罗煜, 李高申, 时会永.民办本科高校构建学分制教学管理模式初探[J].黄河科技大学学报, 2009
- [4]龙一平, 沈琳.论民办高校学分制下教学运行模式与管理模式的构建[J].改革与开放, 2009
- [5]王玉忠, 谢志芳.学分制条件下高校学生管理模式和途径[J].江苏大学学报 (高教研究版), 2005
- [6]白元儒, 许鹏奎, 张华.论学分制管理模式下的高校学生管理制度改革[J].甘肃联合大学学报 (自然科学版), 2005

参考案例

高职院校学分制课程体系探讨

作者：徐志辉 金永红

来源：《新教育时代》(教师版) 2017 年第 35 期

摘要：学分制是一种先进的教学管理制度，注重学生个性化的发展，达到因材施教从而更好地满足社会需求。本文以黑龙江职业学院为例，阐述了由通识课程、专业核心课程、专业应用课程、专业拓展课程构建的课程体系，为实现人才培养的目标提供了保障。

关键词：学分制，课程体系，课程

教育部在《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》教职成司函〔2017〕33 号明确提出：“推动专科高等职业院校逐步实行学分制，推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立以学分为基本单位的学习成果认定积累制度”。学分制的实施是高职院校进一步深化教育教学改革，探索多样化人才培养模式必然结果。它在教学实施上能为学生提供更多自主学习、个性化发展空间，全面提升人才培养质量和办学水平。以黑龙江职业学院为例，探讨学分制下课程体系设计。

一、建置核心能力与能力指标

学校遵循成果导向教育实施向下设计的原则，核心能力与能力指标是课程开发的起点。核心能力是毕业时的学习成果，能力指标是对核心能力逐条分解、细化，是考量核心能力实现程度的绩效标准。通过发放问卷、访谈座谈、政策与文献研究等多种方式就政府要求、行企需求、校友期望、学生发展、学校定位等内外部需求开展多向度调研，确定了学校学生六项核心能力、正式课程能力指标、活动课程能力指标和素质通识课程能力指标，以此为基础，构建符合学分制管理的课程体系。

二、建立学分制课程体系

（一）开展课程调整与重构

学校以“成果导向+行动学习”教学改革为契机，遵循“需求先导、成果中心、连贯统整、持续改进”的“三循环”课程发展机制，由以往片面、孤立的点、线式改革深化至全面改革。以学生六项核心能力为一切教学活动的出发点与落脚点，以职业岗位群统筹规划，自上而下反向设计课程体系，横向统整学校、学院、专业三个层面跨组织、跨类别的跨界课程，构建由正式课程和活动课程组成的课程体系。将学生活动打造成“四季四节三赛三动”活动课程；将公共基础课、思政课、公共选修课优化为通识课，

形成由通识课程、专业统整课程、专业核心课程、专业拓展课程组成的正式课程。选修课占总学分比例要达到 30%，通识课程占总学分比例不超过 30%，专业统整课占总学分比例不少于 25%。

（二）学分制课程体系设计

1. 专业课程学分确定。专业学制为“2+1”，专业总学分为 128 学分，其中通识课程为 38 学分，专业课为 90 学分（校外专业课为 23 学分）。

2. 通识课程由通识基础课程、通识特色课程、通识应用课程和通识跨域模组四部分。学校将素质教育与通识教育有机融合，提出以素质教育为灵魂，以通识教育为实现方式的“素质（通识）教育”。素质（通识）教育以培养持续发展、人格健全的负责任的合格公民为基本目标，促使高职教育回归本体价值，真正实现人的个性的全面自由的发展。学校改造公共基础课程、优化思想品德课程，引入非正式课程，开发隐性课程，构建素质通识学程。将原有的公共基础必修课、思想政治课分化为“通识基础课程”和“通识应用课程”，一些原来全院开设的公共基础课，如英语、数学等不再面向全院开设，而是根据专业需求开设，并调整课程内容，促进了公共基础课与专业课的融合与配合；公共选修课按照素质（通识）教育的内涵重新增选课程转化为“通识跨域模组课程”，设有人文艺术模组、社会科学模组、自然科学模组、创新创业模组，学生选修至少 3 门跨域课程，并规定学生在校期间必选人文素质模组一门课程及跨域模组一门课程，夯实关于生活的各个领域的基础知识和基本技能，进一步加强学生文化素质的培养，总计 3 学分。将学校坚持开展的特色早军操、晚自习和素质行动 20 件事等学生活动开发为素质通识特色课程，进一步凝练特色，促进学生日常行为的养成。

3. 非正式课程内容纳入课程体系确定为活动课程。学校将常规开展的 91 项思想政治教育和校园文化活动进行分类梳理和核心能力权重分析，确定了“四季四节”“三赛三动”活动课程框架，以大一素质年、大二专业年、大三实习就业年，分年级重心建置，实现了素质教育活动贯穿全学程。

4. 专业统整课和专业核心课根据实际情况设置。课程设置符合培养目标及专业技术技能的需要。培养学生技术的专业与实务课程须在最低毕业学分内达到 50 学分以上，其中实验或实作课程至少 6 学分且总计不少于 216 学时（不含校外实习）。

5. 专业拓展课程设置。专业拓展课程由专业选修模组、专业跨域模组、专业应用模组三大模组组成。专业选修模组是根据就业岗位或就业方向，规划不少于两个模组的不同学习主题的课程组合，学生可选择一个或两个模组全部课程。如果设置专业选修模组，不能少于 2 个模组，每个模组设置 4 至 6 门，两个模组的学分和学时应用相同，按一个模组统计学分。专业应用模组是按照准备、实施、验收三个环节设置的顶岗实习课程。专业应用模组要设置顶点课程 4 学分，课时根据专业需求安排。专业跨域模组包含创意、创新、创业或创作为主题的课程及跨专业课程，设置“三创”课程 1 门，跨域专业类课程 4 门以上。采取 5 选 3 或 5 选 4 的方式进行，每门课按 2-3 学分记。

6. 专业辅修设置。专业辅修课的设置以专业群为主设定辅修课程模组，辅修课程模组由专业群共同课程和专业方向课程构成，其中专业群共同课程设置 3 门；专业方向课

程为专业群内每个专业设置 2 门。学生进行专业辅修课程学习时必须修满专业群共同课程与相应专业方向课程合计 5 门，总学分为 15 分。

（三）多元化学习评量。

依据成果导向理念下多元化的教学目标和教与学的方法，开展学分制评量的多元化。学校改革传统的以期末考试为主、以笔试考试为主的学生学习评价方式，根据课程大纲或单元教学设计中知识、技能与素养的教学目标，选取纸笔测验、档案评量、实作评量、口语评量、毕业实作评量、专业证书鉴定等多种评量相结合的方式对学生进行多维度的综合评量。学生学习课程评量分为平时、中期末三部分，每个专业根据自身特点，在每部分配分不低于 10% 的原则下，对三部分合理、灵活配分，强化平时与中期末评量，降低期末成绩比重，依据评量结果的实时反馈及时了解学生的学习障碍，对学生学习进行预警、辅导以及补救。在评量实施中，改变以教师评量为主，通过学生自评、小组长评量、学生互评等多元化主体的评量，既将教师从繁重的多元评量中解放出来，又提高了学生的内省意识，使评量更加客观、更具说服力。

三、构建课程持续改进机制

学校结合成果导向改革工作，建立工作诊断与改进体系。体系以确定质量目标和标准为前提，构建一个由培养目标、课程调整、课程设计、课程配套、课程实施、成效评价 6 个项目组成的人才培养质量生成体系。通过建立学习成效评价系统，适时评估学习成果的达成度与符合度，保障课程持续运作与良性发展。成效评价系统包括直接评量与间接评量，直接评量由教师和学生通过课程、证照、量表等评测，结果以学生核心能力雷达图呈现；间接评量通过学校外部的访谈调卷等评测。为保障成果导向课程质量，学校成立了专业、学院、学校三级课程委员会，建立了课程文件的校内审查与外审机制。

在学分制背景下，如何构建课程体系才能提供给高职学生最大的自主学习空间，由学生根据自己的个性特长与专业兴趣学习专业方向的课程，这是一项长期研究并不断改进的工程。只有最大程度激发学生的自我学习主动性，才能真正体现学分制的优势，实现“因材施教”。

参考文献

- [1]白廷国. 高职高专院校学分制改革过程中的挑战与对策[J]. 吉林省教育学院学报, 2011 (3) .
- [2]史娟荣徐亮. 高职院校学分制改革的探索与实践[J]. 蕪湖职业技术学院学报, 2011 (2) .
- [3]胡先富. 基于学分制的高职适应性教学改革研究[J]. 云南行政学院学报, 2011 (5) .
- [4]徐娴. 论高校完全学分制的历史必然性[J]. 大学教育, 2013 (16) .
- [5]荣林. 高职院校学分制教育管理新模式研究[J]. 科教导刊 (上旬刊) . 2011 (6) .

[6]唐增城. 完全学分制下独立学院新生教育的几点思考[J]. 科教文汇(上旬刊). 2010(4).

基于学分制改革的民办高职院校专业群课程体系建设与探索

江海职业技术学院 孙慧 方丽

来源:《商》 2014年第32期

摘要: 近几年,江苏省很多民办高职院校的生源质量和生源类型都发生了明显变化,积极推行学分制改革是该类院校教学管理改革的必然趋势。通过实行学分制,有利于实现因材施教和个性化教学,满足不同类型学生的兴趣爱好和能力差异。笔者在江海职业技术学院实行学分制改革的大背景下,进一步探索民办高职院校财务会计专业群课程体系的建设问题,分析会计类专业人才面向的就业岗位和具体工作任务,提出建设思路与内容,为其他高职院校的专业群建设提供借鉴作用。

关键词: 学分制改革, 专业群, 课程体系, 会计岗位

一、民办高职院校实施学分制改革的必要性

学分制起源于19世纪末的美国哈佛大学,它是一种以学分作为计算标准,通过实施开放的教学计划、灵活的授课方式和弹性的学籍管理的教学管理制度。江苏省高职教育发展一直走在全国前列,近年来,我省高职教育抢抓先机,深化改革,全面实施“质量工程”,大力创建示范院校,循序渐进地开展人才培养工作水平评估,取得了有目共睹的成绩。全省现有独立设置的高职高专院校80所,其中,民办高职高专院校23所。近几年,随着江苏省高考人数的骤减以及高考政策的不断调整,民办高职院校的生源质量也随之下落,突出表现为两方面的变化:一是生源数量和质量均有所下降;二是新生来源呈现多元化趋势,包括普高生、普高预科生、中职生和中职预科生四种类型。因此,传统的学年制教学管理模式必然会出现一部分学生“吃不饱”和一部分学生“吃不了”的结果,不利于人才的培养和教学质量的提高。

通过实行学分制改革,学生可以根据自己的知识基础、知识结构,以及自己的学习能力,结合教师的指导,适当安排学习计划和进度,即可提前修满学分,提前就业;也可延后修满学分,延迟毕业,增强学习的主动性、就业的灵活性。此外,学生在必修课学习的基础上,可以自由选课,既可以满足不同学生的兴趣需要,又能拓宽学生的知识面,有利于实现因材施教和个性化教学。

二、民办高职院校财务会计专业群建设的大背景

江海职业技术学院是江苏省批准设立的第一批全日制民办高职院校,我院依托区域经济优势,经过十多年的发展,在人才培养方面逐步形成了自身的办学特色。随着我省经济结构

的调整、产业结构的不断升级，这些都对民办高职教育的人才培养提出了更高的要求，学年制教学管理模式已不适应高职教育的发展要求，积极推行学分制改革是我院教学管理改革的必然趋势。

会计电算化专业是我院首批特色专业建设点，2006年正式成为院级特色专业，2008年成为省级特色专业建设点，2010年以优异成绩通过验收，成为我院第一个省级特色专业。近几年，全国本各类本、专科院校财经类专业招生火热，我院依托会计电算化专业的发展优势，也先后设立了会计与审计专业、财务管理专业，目前，三个专业的学生总数位居我院文科专业第一。在江苏省“十二五”期间大力发展现代服务业和先进制造业以及培养学生一专多能和社会迁移能力的背景下，我院于2012年提出“以优势专业为核心，按照行业基础和专业技能要求相近的原则，整合现有的专业资源，重点建设两个专业群”，财务会计专业群成为我院的重点专业群建设点之一，该专业群包括会计电算化、会计与审计、财务管理三个专业。

专业群的建设是一项系统工程，它包含了教学资源、师资配备和实训体系在内的方方面面，而教育活动的一切改革最终都将影响或归结到课程改革，因此，笔者认为，我院财务会计专业群建设的最终落脚点应该是课程建设，将课程体系作为专业群建设的出发点和落脚点，才能实现专业群内各专业的相互作用和相互影响。

三、财务会计专业群课程体系的构建思路与建设内容

（一）构建思路

财务会计专业群课程体系的设置，应该围绕会计核心岗位的工作领域构建专业群核心课程，课程体系的设计方面要围绕底层共享、中层分立、高层互选的基本思路，凸显专业群的适应性，发挥专业群在拓展新专业方面的集群优势。同时，按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容，将课程设置与职业岗位需求零距离对接，以培养适应社会所需的高素质、技能型的会计复合型人才，实现人才培养与地方经济发展对人才的需求零距离对接。

（二）建设内容

1、财务会计专业群岗位分析

2、构建财务会计专业群的课程体系

财务会计专业群的课程设置包括基本素质课程、职业能力课程、职业能力拓展课程三部分。其中，基本素质课程包括思想道德修养与法律基础、职业素养基础与就业指导、军训入学教育等，旨在培养大学生的思想政治素质、人文和科学素质及身心素质；职业能力课程包括职业通用能力课程和职业专门能力课程，职业通用能力课程主要开设基础会计实务、会计基本技能、财经法规和会计职业道德、电算化会计、财务管理实务等课程，职业专门能力课程主要开设财务会计、成本会计实务、税务会计实务、财务审计和ERP财务软件操作实务等课程；职业综合能力课程包括基础实训、会计核算实训、成本会计核算实训、电算化会计实训、毕业调研和顶岗实习等，旨在培养大学生的理论思维能力和创新能力，能将所学理论知识与实践有机地结合在一起，解决实际问题，实现零距离就业；职业能力拓展课程包括专业

拓展课程和素质拓展课程，该类课程通过开展丰富多彩的技能竞赛、社会实践、兴趣小组活动等方式，培养大学生的创新能力和其他社会能力。（具体见图1）图1：财务会计专业群课程结构图

3、关于学分制改革的说明

弹性学制是学分制的主要内容，正因为有了弹性学制，学生提前修满学分才能提前毕业，学分制的目标导向功能和激励功能才能得以发挥。弹性学制在很大程度上取决于课程体系的弹性、学生选择学习方式的弹性及教学管理的弹性。考虑到我院的学分制改革才刚刚起步，为了更好地推进学分制改革下财务会计专业群建设的步伐，笔者建议先从以下几方面制定管理办法：

第一，积极创造条件，鼓励那些学习基础好、能力强的学生充分利用各种条件和各种学习方式，以少于基本学制的时间修完必修课及选修课，取得规定的总学分，具备毕业的条件，从而缩短学习年限，提前毕业。

第二，允许部分家庭经济困难或在学业中途个人或家庭发生变故的学生，在获得一定的学分后申请工学交替，在一定期限内由学校为他们保留学籍，待情况改变后继续求学，学习年限的延长期限可适当放宽。

第三，因用人单位需要，一部分毕业班的学生在学业尚未完成之前走上了就业岗位，通过边工作边学习的方式，继续完成学业，待修满学分后再准予毕业，这样也可能适当延缓毕业时间。

基于学分制的专业实验实训课程改革

作者：冷士良 张书 侯亚合 祝木伟 徐州工业职业技术学院；

来源：《中国职业技术教育》2017年第22期

摘要：

实行学分制必须为学生提供足够的自由选课的空间，但高职院校的实践课程多，实践学时长，特别是独立开设或分批实施的实践环节对选课空间形成了严重的挤压，给选课带来了巨大困难。探索实施学分制的过程中，将传统的、集中式的、以行政班为主体的实践教学方式转变为项目化、开放型、个性化的实践教学方式，较好地解决了学分制选课的瓶颈问题和服务学生个性化学习的问题。

关键词：学分制； 实验实训； 集中式课程； 分散式项目； 职业教育；

一、问题提出

学分制是一种以学分作为计算学生学习量的单位、以学分绩点作为衡量学生学习质量的教学管理制度，是高校适应社会对教育个性化、人才类型多样化需求所采取的一种课程设置有和教学管理模式^[1]。它的本质是给学生更多的自主学习选择权和自主发展选择权，提高学生学习的针对性、有效性，更好地服务学生个性化发展。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确指出，要注重因材施教，

要“关注每一个学生的优势潜能，推出分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革”。江苏、山东、广东、浙江等省份也先后出台了在职业教育领域推行学分制的相关文件。《江苏省教育厅关于深化普通高等学校学分制改革的意见》提出“要改革人才培养模式，创新教学管理制度，构建教学保障平台，加强组织实施力度”。目前，学分制已经成为我国高职院校教学改革过程中社会各界关注的一个热点问题，并成为创建优质高等职业院校的重要改革任务之一。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）明确规定，实践性教学课时原则上要占总课时数一半以上。这就使得人才培养方案中的“理论+实验”型课程、“实验实训为主”型的课程占比较大，且成为高职教育区别于普通高等教育的特色。应该说这些实验实训课程在人才培养过程中特别是在培养技术技能和操作能力方面发挥了重要作用，但是，这些课程的开设方式却成了妨碍学分制选课障碍。

从选课操作角度看，来自不同专业甚至不同年级的学生要选择同一课程，必须有共同的上课时间，而高职院校开设实验实训课程的传统做法是同一专业的学生按照统一的人才培养方案和教学计划排课和上课，一方面，学生没有自主选择上课时间的权利，另一方面，由于硬件资源的限制，部分实验实训课程不得不分批进行，造成学生可支配的共同自选时间进一步减少。实行学分制，就是要让学生根据自身的学习水平、职业生涯规划及兴趣爱好等实现在不同年级、不同专业之间自由选课，充分发挥学生的积极性、主动性，自主灵活的安排学习计划，达到因材施教的教学效果。但是传统的、集中式的、以行政班为主的专业实践教学显然无法实现^[2]。因此，推行学分制改革，必须打破实践课程造成的选课瓶颈，找到一条既能提升服务学生发展能力，又能保障实践教学质量的解决路径。

二、改革思路

以服务学生个性发展和方便选课为宗旨，以提高实践教学质量为目标，对现有的专业实践课程的教学内容、开课形式、评价方式、实验室管理模式等进行改革，以专业人才培养目标及规格为基础，解构现有的“集中式”实践课程，构建单元化的“分散式”实践项目。

（一）需求导向：适应学生的个性化发展

“以人为本”的教育理念要求学校必须立足于学生的成长、成才、成人，着眼于学生的可持续发展和自我发展^[3]。苏霍姆林斯基认为要培养“个性和谐全面发展”的人。学生的个体发展需求差异要求学校教育也必须是个性化的，实践课程作为高职教学的重要组织部分，也应该是因学生而异的。这是现行“大一统”的专业人才培养方式、集中统一的开课方式所不能做到的。

当前随着招生政策的改革，高职生源日益多样化，他们学习基础不同、学习能力不同、价值追求不同、职业规划等也不相同，对实验实训的需求也必然不同。从总体上看，来自中职的学生更多的期望在于技能水平的提升，而来自普通高中的学生更需要打好实验实训的基础；从毕业生的跟踪调查结果看，由于毕业去向及工作岗位的不同，在校期间的实验实训内容仅有部分被直接运用在工作岗位上而且不同学生反馈的“部分内容”还不完全相同；从学分制的选课制度看，实验实训课程既要满足专业人才培养的统一要求，又要满足不同学生的不同时间要求和发展需求。鉴于此，实验实训课程改革必须从学生的学习需求和发展需求出发，为其提供内容合适的、数量足够的、可供选择的、易于实施的实践教学内容。

（二）资源整合：提高实践教学资源利用率

实践教学资源的不足与浪费是目前高职院校普遍存在的两大问题。

首先，受实践教学资源（主要是台套数）的限制，以行政班为主体的实验实训课程经常是分批或者分组进行，实践教学资源相对于实验实训人数是不足的。其结果必然是学生能得到的实践锻炼机会不足且机会不均等，最终影响课程目标的实现。其次，实训资源建设的不平衡性使得不同的实验实训室设备、工位及容纳学生数差异较大，一些实验实训室只能提供

比较单一的实践教学训练,使得这部分教学资源在集中式的实训后存在闲置现象^[4],不能充分发挥资源在实践训练中应有的作用。第三,由于实践教学资源管理相对比较独立,实验室开放度和共享度不高,一些学生想利用现有资源强化训练却没有机会;第四,由教师主导的集中式实践教学内容,对学生来说,一部分可能是不需要的,而需要的内容教师却没有安排。所以,适应学分制的实践教学资源应着力解决资源不足与资源浪费的双重问题,以实验实训项目的优化改造为引领,整合现有资源,为学生充分利用资源自主实践创造条件。

(三) 质量保证:服务实践教学

追求更高质量是一切教学改革的出发点和落脚点,基于学分制的实践教学改革,不仅要为选课制度的实施扫除障碍,更要着眼于学生的职业岗位技能、职业素养和职业发展能力的培养与提高。为了保障学分制管理体系中实践教学目标的达成,我们采取以时间换空间的办法,通过实验实训室的全天候开放来解决不同年级、不同专业的学生共同选课的问题;通过课程解构和内容重组来解决教学内容的针对性和有效性问题;通过建立实践教学管理信息平台解决学生选课、预约、师生匹配及资源的即时配置问题;通过打造实践项目指导团队解决实践教学精准精细指导的问题,每一个实践项目或实践单元都由更专业的教师进行指导。充分体现了学生的主体地位和自由选择权,教师指导学生的数量也由“大众”变成了“小众”,从而更能保证实践教学质量。

三、改革方案

根据上述改革思路,我们对部分专业的实践实训课程进行改革试点,把“集中式课程”变成了“分散式项目”;把统一排课的实践课程变成了必修和选修的实践项目;把按班组织的实验变成了个体自选的实验,较好地解决了学分制选课的瓶颈问题和服务学生个性化学习的问题。以高分子材料工程技术专业为例,推行学分制改革前后,实验实训课程的异同点比较见表 1。

(一) 实践内容单元化

实践内容单元化就是根据专业人才培养目标的要求,对专业实践技能进行细化和分解,根据细分结果对现有的专业实践教学体系进行解构,把原有的一门门实验实训课程解构成一个个实践项目或实践单元。

以高分子材料工程技术专业为例,原有的实践课程包括高分子化学、高分子物理、橡胶材料分析技术、配合与塑混炼操作技术、橡胶物理机械性能测试技术等 5 门,进行单元化改造后的实践课程变成了 147 个实践项目或称为实践单元。所有的实践项目或实践单元就像超市货架上的商品一样,面向全体学生开放备选,学生可以根据自己实践基础、兴趣爱好、职业规划等登陆实践教学管理信息化平台,自主选择实践项目或实践单元,按照预约的时间、地点完成实践项目,取得相应的学分。实践教学内容单元化改革的工作流程见图 1。

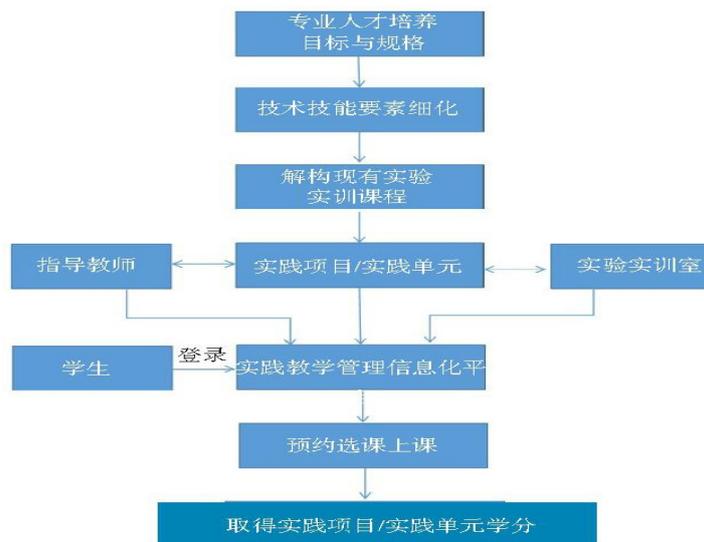


图 1 实践内容单元化改革流程图

(二) 实验教室开放化

学分制改革既要能满足不同学生对不同实验实训单元的选择，又能充分地利用现有的实践教学资源，这就对实验实训的管理提出了更高的要求。在需求增多、资源有限的情况下，增加实验实训室的开放时间是必然选择。

表 1 实验实训课程对照表 (以高分子材料工程技术专业为例)

项目	学分制改革前	学分制改革后
课程结构	实践课程5门	实践项目或单元147个
课程开设	集中按年级统一开设	分散在全部学习过程
课程面向	本年级本专业	不分年级专业
课程学习	统一排课	学生选课
开设时间	按人才培养方案在正常教学时间	实验室全天候开放,学生在开放时间内选课
开课单元	行政班或教学班	学生个体或几个学生构成的小组
开课教师	通常是一门课程一位教师	不同单元不同的指导教师
教学关系	排课决定教师	选项目决定教师
学业成绩	课程数及平均成绩	学分积累量及学分平均绩点
考试形式	按课程组织,考试或补考	每个项目或单元独立考核或重修
毕业条件	5门实践课均考试通过	必修实践单元8学分,选修实践单元5学分

表 1 实验实训课程对照表 (以高分子材料工程技术专业为例)

根据学生的作息时间表，实验实训室开放时间由原来的周一至周五改为现在的周一至周日；由原来的 8:00~17:30 到现在的 8:00~22:30，以保证学生可以在实验实训室开放的时间内自主选择。

(三) 实践管理信息化

每个学生通过自主选择实践项目或实践单元，相当于为自己制定了独一无二的实践教学计划，这就给实践教学、任务分配、教学管理、成绩录入等带来了新的困难。尤其是学生预约实验室和实验教学任务的分配及生成。开发建设与之相匹配的实践教学管理信息化平台极为重要。

实践教学管理信息化平台是针对实践教学管理现状，将信息技术充分融入实践教学管理工作体系中，构建关于学生—教师—资源的全面、集成、协同、共享和开放的实践教学管理平台。其主要功能一是展示全部实践项目及其相关要求；二是公开实验实训室地图及其被

占用情况;三是介绍指导教师基本情况及其指导的实践项目;四是实现学生选修实践项目;五是发布教师指导实践课程的任务书;六是统计实验项目的选修率、实验室利用率和重大设备利用率;七是作业及成绩管理,等等。通过建立该平台完成对现有的实验实训资源及指导教师资源进行统筹、整合及匹配,学生可以根据自己的时间安排,见缝插针,选修自己实践项目直到达到毕业规定的实践学分。

具体操作如实践项目预约流程图(见图2),即学生登录平台后,先选择所需的实践项目或实践单元,然后选择其中可预约的实验实训室及相应的指导教师,完成预约,生成实验报告空白单。

(四) 实践指导精细化

传统的实践课程指导一般以班级为单位,安排主带和辅带指导教师,同时指导一个班级的学生做实验,其指导只能是“粗放型”的。改革后的实践教学按实践项目或实践单元安排指导教师,每个实践项目或单元至少提供3位指导教师供学生选择,即每一个实验实训室有若干固定的实践项目或实践单元组成,而每一个实践项目或实践单元都有可供选择的若干指导教师,一位教师只指导一位或几位学生,其指导会更加“精细”。学生在可预约的时间范围内登陆实践教学管理信息平台,选择感兴趣的实验项目和可预约的实验实训室及相应的指导教师。指导教师按照排班表和任务安排在规定的时间、地点对预约的学生进行指导。

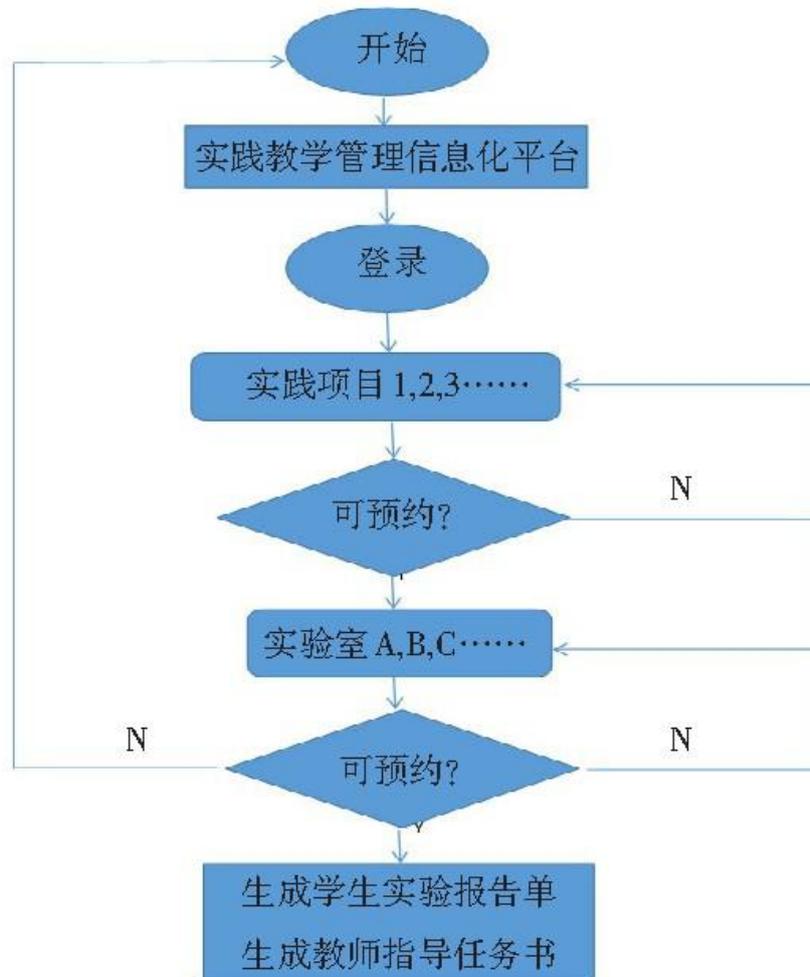


图2 实践项目预约流程图

四、结语

实践教学项目化的实践探索,不仅解决了学分制在实践教学环节难以实现自主选课的

困难,更符合学生的个性化发展需求。专业实验实训课程的改革实践表明,只要在实践内容、实践时间、实践指导、实践管理等环节科学规划、合理安排,实践课程也可以像理论课程一样赋予学生足够的自主选择权,一定会取得良好的成效。但是,在实践教学管理信息化平台建设、实验实训管理教师及指导教师薪酬计算办法等方面需要进一步完善。

参考文献

- [1]朱雪波.高校实施完全学分制的困境与对策研究[J].高等工程教育研究, 2015, (1) :113-118.
- [2]孙巧妍, 陈祥光, 高贯祥, 王友林.基于专业技能标准与学分制融合的实验室开放模式探讨[J].实验技术与管理, 2017, (3) :227-231.
- [3]贾继文, 诸葛玉平.学分制改革与新型实践教学体系建设研究——以山东农业大学资源与环境学院为例[J].河北农业大学学报 (农林教育版), 2016, (2) :34-39.
- [4]左延红, 张克仁.完全学分制下开放型工程训练教学体系[J].实验室研究与探索, 2013, (1) :143-146.